**Организация мероприятий с детьми дошкольного возраста, направленных на формирование навыков антитеррористической безопасности**

**Методические рекомендации**

<https://www.maam.ru/>

Работу с дошкольниками следует начать с объяснения основных правил поведения. Детям надо рассказать, что делать с найденными в помещении или на улице бесхозными пакетами и игрушками. Объяснить, что нельзя дергать за найденные на улице проволоку или шнуры, а к просьбам покинуть здание нужно относиться серьёзно и обязательно выполнять их.

Чтобы подать информацию для детей доступно и не напугать их, необходимо использовать игровые и интерактивные методы обучения. Следует учитывать возраст и особенности детей. При необходимости можно привлекать к занятиям психологов и сотрудников территориальных органов безопасности.

Примеры методов и форм антитеррористического обучения дошкольников.

Используйте **интерактивный метод**, чтобы вовлечь детей в диалог и обсуждение, а также сформировать умение наблюдать и сравнивать. Например, организуйте викторины, групповые дискуссии, просмотр видеозаписей и наглядного материала с их с разбором и обсуждением.

**Игривой метод** применяйте, чтобы расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении. Для этого организуйте подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, проблемные игры, игры-соревнования. Кроме того, предложите детям выполнять различные виды заданий и упражнений, участвовать в проведении викторин и конкурсов.

Формы работы: беседа с сотрудником ОВД, просмотр обучающих мультфильмов, видеороликов, тематический вечер вопросов и ответов, разбор опасных ситуаций, деловая игра, музыкально-игровой досуг, викторина, беседа, игра-сказка, имитационная игра, просмотр наглядного материала – плакатов и иллюстраций, неделя безопасности, конкурс рисунков, сочинение историй, мультимедийное занятие.

# **Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об антитеррористической безопасности**

К сожалению, терроризм - это часть нашей сегодняшней реальности. Даже если мы сами и наши близкие живут в относительно **безопасных регионах**. Нам приходится задумываться - как наши дети реагируют на происходящее? Как правильно говорить с ними об этом?

Конечно, реакции разных **детей** различаются по своей остроте. И все же есть общие моменты в том, что дети чувствуют, когда в нашу жизнь врываются акты терроризма.

Терроризм нарушает привычный ход событий, разрушает доверие к людям, лишает эмоционального равновесия и чувства **безопасности**. Растерянность, ощущение беспомощности - эти чувства могут транслироваться от взрослого к ребенку.

В современных условиях задача **формирования у детей основ культуры безопасности жизнедеятельности**, обучение правилам **безопасного поведения - именно дошкольный возраст** является решающим в **формировании** фундамента физического и психического здоровья, основ здорового образа жизни и **безопасности жизнедеятельности**.

Именно в **дошкольном возрасте формируется характер ребенка**, отношение к себе и окружающим. Педагогами ДОУ ведется активный поиск педагогических технологий, методик, способствующих социализации ребенка в современном мире, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обучения **детей основам безопасной** жизнедеятельности в контексте ФГОС **дошкольного образования**.

Чтобы повысить защищенность **детей** им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями – наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому необходимо **сформировать** у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной **безопасности окружающих**, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в различных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

**Формирование основ культуры безопасности детей** осуществляется в нашем ДОУ в разных направлениях. Основное – это работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, **формировать представление** о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер **предосторожности**, прививать ему навыки **безопасного поведения в быту**. Работа ведется совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Самым лучшим способом обучения **детей** является собственный пример. Если вы всегда внимательны к своей собственной **безопасности**, то и ребенок будет повторять эти же действия. Любой злоумышленник внимательно наблюдает за людьми и **безошибочно** выбирает себе жертву, и если вы приучили ребенка к внимательности, то шанс стать жертвой преступления значительно снизится.

Наблюдая за игрой ребенка, мы смотрим на себя со стороны. А значит, нам самим нужно быть **предельно** осторожными и внимательными, зная, что наше действие ребенок может воспроизвести с точностью до мельчайших деталей. Поэтому, сколько бы раз вы ни повторяли ребенку, что прежде чем открыть дверь, нужно узнать, кто за ней, он никогда не выполнит, если вы сами не **будете четко это выполнять**. Правило второе: если хотите научить ребенка правилам **безопасности**, прежде всего сами выполняйте их.

Обеспечение **безопасности семьи**, а в особенности **детей**, имеет очень большое значение. Именно через ежедневное общение со своим ребенком вы узнаете о проблемах и вопросах, которые волнуют его и, решая с ним его проблемы, помогаете ему научиться правильно вести себя в той или иной ситуации. Поэтому первое правило гласит: как можно чаще говорите с детьми, помогайте решать их, пусть даже пустяковые, по вашему мнению, проблемы.

Ребенок должен помнить, что его **безопасность**, прежде всего, зависит от него самого, как он ответит незнакомцу на его заманчивое **предложение** или как он поступит в той или иной ситуации, когда от правильного ответа или решения зависит его жизнь. А научить его эта наша с вами задача.

Неоценимое значение приобретает художественная литература. Большое количество произведений, в которых говорится о культуре **безопасности**: *«Волк и семеро козлят»* (русская народная сказка, *«Красная Шапочка»*Ш. Перро, *«Гуси-лебеди»* (русская народная сказка, *«Колобок»* (русская народная сказка, *«Лисичка-сестричка и волк»* (русская народная сказка, *«Зимовье зверей»*(русская народная сказка, *«Морозко»* (русская народная сказка, *«По щучьему веленью»* (русская народная сказка, *«Мороз Иванович»* – В. Ф. Одоевский, *«Двенадцать месяцев»* — С. Я. Маршак, *«Снежная королева»* Г. Х Андерсен и другие. По прочтению необходимо организовать очень активные обсуждения, дети указывают на ошибки героев и охотно **предлагают** варианты правильного поведения в той или иной ситуации. Приводят примеры из личного наблюдения, объясняют, как они поступили, если бы были на месте героя.

**Анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей**

Уважаемые родители!

Для того чтобы оценить актуальность проблемы **безопасности жизни и здоровья детей** и целесообразность проведения специально организованной образовательной деятельности по данной теме в **дошкольном** образовательном учреждении, просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе?

2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?

3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными **предметами**?

4. Проводите ли вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? *(Приведите пример)*

5. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? *(Укажите какие)*

6. **Формируя навыки безопасного поведения у ребенка**, вы действуете:

• путем прямых запретов: "Не трогай", "Отойди", "Нельзя";

• пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию;

• ваш вариант

7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил **безопасного поведения**? Каким образом?

8. Придерживаетесь ли вы сами правил **безопасного поведения**?

• всегда;

• часто;

• иногда;

• редко;

• никогда.

9. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам **безопасности** жизнедеятельности в **дошкольном** образовательном учреждении? \_\_\_

10. Какие темы образовательной деятельности по основам **безопасности** жизнедеятельности вы считаете наиболее актуальными?

• "Ребенок и незнакомые люди";

• "Ребенок дома";

• "Ребенок и природа";

• "Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка";

• "Ребенок и дорога";

• "Ребенок и огонь";

• "Ребенок и бродячие животные".

• "Ребенок и терроризм".

11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов **безопасности жизни и здоровья детей**, а также поддерживать и закреплять навыки **безопасного поведения у детей вне дошкольного** образовательного учреждения?

12. Ваши пожелания по организации мероприятий по данной теме в **дошкольном** образовательном учреждении

Спасибо за сотрудничество!



